

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
" Город Астрахань "
МБОУ г. Астрахани "СОШ № 8"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор

Анисимова О.П.
Приказ №52
от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Культура устной и письменной речи»
для обучающихся 10-11 классов

г. Астрахань 2023

Пояснительная записка

Одной из главных задач современного образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения. Сегодня ценится человек, который устремлен наверх и соответствует требованиям, принятым в *высшем* обществе. *Светское общество XXI века* составляют публичные люди, образованные, талантливые, с хорошими манерами, владеющие *элитарной коммуникативной культурой*, занимающие высокое социальное и материальное положение. Однако в современную систему школьного речевого образования не заложены в должной мере те знания и умения, которыми должны овладеть выпускники для профессионального и социального успеха.

Современное состояние русского языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения) давно вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования (от начального до высшего).

Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Поэтому именно сегодня правомерно говорить о культуре речи, речевом общении в старших классах общеобразовательной школы. Школа должна давать современному ученику необходимые теоретические и практические знания в этой области.

Неослабный и возрастающий интерес к языку и повышенные требования к форме речи знаменуют собой новый этап в культурном развитии общества. Все более укрепляется в сознании современников то, что речь – показатель их общей культуры, что владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности.

Социальные сдвиги последних десятилетий, связанные с изменениями в структуре общественно-политического строя, сменой форм собственности и состава активных участников коммуникации, приводят к известному «расшатыванию» традиционных литературных норм (как на уровне единиц, так и на уровне текста). Это выражается прежде всего в росте ненормативных вариантных элементов, возникающих под влиянием нелитературного просторечия, диалектов и полудиалектов, в обилии новых иностранных слов и терминов (не всегда функционально оправданных) и, наконец, в стилистическом

снижении современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой сферы общения.

Суждение К. И. Чуковского о том, что «засилье чужезычных речений не вредит нашему языку», вполне справедливое еще недавно, ныне, к сожалению, нуждается в оговорках и поправках. Достаточно вспомнить великое множество оправданных и неоправданных заимствований (эксклюзив, преференция, саммит...) и разного рода плеоназмов (другая альтернатива, важнейшие приоритеты, согласительный консенсус и т.п.).

Не менее страшен процесс стилистического снижения и вульгаризации современного языка. Издаются и читаются произведения современных авторов, откровенно ориентированные на вульгарно-сниженную, а то и просто инвективную речь. «Снижение» и огрубение речи в наши дни связано с недостаточностью языковой и общей культуры, снижением уровня интеллигентности говорящих и пишущих, низким уровнем языковой и речевой компетенции.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Н. М. Карамзин, много сделавший для развития и обогащения русского языка, писал: «Вольтер сказал, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, нежели другим».

Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если мы свободно владеем литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее.

Программа элективного курса позволяет осознать язык как целостную систему. «Основательное изучение» родного языка приведет к повышению уровня языковой и речевой компетентности учащихся.

Под языковой компетентностью следует понимать, с одной стороны, усвоение единиц языка (фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.) и правил их построения (как условия понимания и конструирования высказывания), с другой стороны—знание системы языка.

Речевая (коммуникативная) компетентность — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих) — стили, типы речи, строение описания, рассуждения, повествования, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, стиля.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда

сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10-11 классов.

Рассчитан на 34 часа в 10 классе, на 34 часа в 11 классе.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа элективного курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях курса «Культура устной и письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Программа включает в себя:

теоретический материал, упражнения практического характера, контрольные вопросы, тесты, творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет

углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Основные формы организации занятий – лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Планируемые результаты элективного курса.

Учащиеся:

Ознакомятся с нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Учащиеся будут уметь:

Правильно подбирать лексические понятия;

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

Учащиеся приобретут навыки:

работы над благозвучием собственной речи;

составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки:

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

Содержание курса

1. Основы культуры речи:

- а) что такое культура речи, основные качества речи;
- б) нормы произношения;

в) ударение в словах;

г) грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.

Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (*правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*). Произношение безударных гласных, согласных, произношение заимствованных слов, особенности русского ударения, вариативность ударений.

Формы самостоятельных частей речи, искажение форм разных частей речи, построение словосочетаний и предложений.

Требования к знаниям: знать основные компоненты культуры речи (*владение языковой, литературной нормой*).

Требования к умениям: владеть навыками и умениями произносительной культуры речи, уметь правильно образовывать формы слов, правильно строить предложения, создавать тексты в письменной и устной форме.

2. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь:

а) слова ограниченного и неограниченного употребления;

б) многозначные термины и иностранные слова;

в) неиссякаемый источник—фразеология;

г) что делает нашу речь яркой и образной.

Профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, терминологическая лексика; неправильное использование, непонимание значений иностранных слов; основные способы толкования терминов; стилистическая функция фразеологизмов, их способность немногими словами сказать многое; выразительные возможности лексических образных средств языка (*метафоры, сравнительные обороты, риторические вопросы, градации, метонимия, синекдоха, аллегория, эпитеты*); приемы стилистического синтаксиса (*антитеза, инверсия, повтор*).

Требования к знаниям: знать лексические и фразеологические единицы, точный смысл иноязычных слов и многозначных терминов, образные средства языка, которые делают нашу речь выразительной.

Требования к умениям: владеть нормами словоупотребления, правильно определять лексическое значение слова; уметь вводить в свою речь иностранные слова, зная соответствующие пояснения их значений; использовать в речи эмоционально—экспрессивные, выразительные элементы, различные изобразительные средства.

3. Точность словоупотребления:

а) нарушение лексической сочетаемости слов;

б) плеоназмы и тавтология (*речевая избыточность*);

в) правильный выбор синонимов;

г) речевые штампы, слова-сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте;

Смысловая несовместимость слов, употребление в одном предложении однокоренных слов; два типа значений слов — свободное и фразеологически

связанное, ошибки в словах с фразеологически связанным значением; психологические и лингвистические причины штампов, слов-сорняков и борьба с ними, причины словесной небрежности.

Требования к знаниям: знать особенности лексической сочетаемости слов; знать, что засоряет нашу речь.

Требования к умениям: соблюдать нормы лексической сочетаемости; уметь пользоваться средствами родного языка, не прибегая к речевой избыточности, словам-сорнякам, речевым штампам.

4. Язык и культура общения сегодня:

а) речевой этикет;

б) этикет деловой речи.

Универсальные слова-обращения, пригодные в быту и в условиях официального общения; язык объявлений и инструкций; формулы приветствия и прощания, извинения; этикет телефонных разговоров; выражение стандартных ситуаций в деловом общении.

Требования к знаниям: знать систему устойчивых формул общения, предписываемых обществом для речевого контакта собеседников.

Требования к умениям: уметь общаться с людьми, учиться управлять своим голосом, вести разговор, обращаться к незнакомому человеку.

**Календарно-тематическое планирование курса
10 класс.**

№ п/п	Темы и основное содержание	Форма занятий	Виды деятельности	Количество часов	
				практи ка	теори я
1.	Язык и речь. Культура речи Основные понятия курса.	Вводная лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции; лекция с элементами диалога		1
2.	Основные понятия культуры Норма и ошибка в речи.	практикум	составление речевого портрета человека	1	
3.	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.	групповое консультирование	Проектная, групповое консультирование		1
4.	Орфоэпические нормы русского языка.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции	1	
5.	Техника речи. Качества голоса	Практикум, анализ лексических ошибок	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	1	
6.	Техника речи. Логическое ударение.	групповое консультирование	проектная	1	
7.	Русская акцентология. Нормы постановки ударения.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		1
8.	Омографы. Грамматические нормы.	практикум	Редактирование текстов	1	
9.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	Лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК		1
10.	Особенности русского ударения.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции	1	

11 12	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.	семинар	работа с книгой	2	
13 14	Неологизмы. Окказионализмы.	практикум	Редактирование текстов	2	
15.	Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции		1
16.	Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы.	Урок контроля	Редактирование текстов, работа с тестами.		
17.	Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы.	Урок развития речи	Выделение проблемы, комментарий.	1	
18.	Каламбур. Жаргонизмы.	Урок развития речи	Работа с синтаксическими конструкциями, вызывающими затруднения.		1
19 20	Грамматическая правильность русской речи	Практикум	Работа с худ. текстами, тренировочные задания из ЕГЭ, тренажер на компьютере.	2	
21	Стилистические нормы. Стили в русском языке.	Лекция Практикум	работа со словарями, выполнение практических упражнений		
22	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	Лекция Практикум	анализ художественных текстов, упражнения в выразительном чтении, критические выступления-анализы	1	
23.	Целесообразность речи. Логичность и логика высказывания.	Практикум	исследование текстов разных стилей, работа в группах «Аукцион фразеологизмов»,	1	

			сочинение-миниатюра с использованием фразеологизмов		
24.	Точность речи.	Лекция с элементами беседы, практикум	Рассказ об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов, фразеологических выражений		1
25.	Уместность речи. Стилевая уместность речи.	Лекция с элементами беседы, практикум.	Работа с морфологическими формами, вызывающими затруднения.	1	
26.	Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.	Лекция с элементами беседы (сообщения учащихся)	Редактирование текстов, работа с тестами.	1	
27.	Действенность речи. Заповеди культуры общения.	Беседа, практикум	Тексты с использованием синонимов.		1
28.	Речь перед аудиторией.	Лекция с элементами беседы	участие в проблемной лекции		1
29.	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	Лекция. Практикум, деловая игра.	распределение ролей, разыгрывание сценок, выполнение упражнений, анализ текстов различных стилей, устный журнал	2	
30.	Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.	Лекция, практикум	Редактирование текстов, работа с тестами.	1	1
31.	Невербальное общение.	Практикум Урок контроля	составление собственного высказывания	2	

	Невербальное общение в речевой культуре личности.				
32.	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	Практикум	составление собственного высказывания	2	
33.	Мимика. Пантомима	Практикум	составление собственного высказывания	1	
34.	Итоговое занятие. Защита рефератов.	Урок контроля	составление собственного высказывания в устной и письменной форме	1	

11 класс.

№ п/п	Темы и основное содержание	Форма занятий	Виды деятельности	Количество часов	
				практика	теория
1.	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	Вводная лекция с элементами диалога	Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки.		1
2.	Виды речевых ошибок.	практикум	Составление словаря видов речевых ошибок	1	
3.	Лексические ошибки и их исправление.	групповое консультирование	проектная		1
4.	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции	1	
5.	Грамматические ошибки и их исправление.	Практикум, анализ лексических ошибок	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.	1	
6.	Лексические ошибки и их исправление.	групповое консультирование	проектная	1	

7.	Ошибки, вызванные выбором слова.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		1
8.	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	практикум	Редактирование текстов	1	
9.	Лексическая неполнота высказывания	Лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК		1
10.	Грамматика. Морфологические ошибки.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции	1	
11.	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	семинар	работа с книгой	1	
12.	Нарушение порядка. Смещение конструкций.	практикум	Редактирование текстов	1	
13.	Канцелярит, речевые ошибки.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции		1
14.	Итоговое тестирование.	Урок контроля	Редактирование текстов, работа с тестами.		
15.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</i>	Урок развития речи	Выделение проблемы, комментарий.	1	
16 17.	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	Урок-практикум Задания из КИМОВ.	Работа с синтаксическими конструкциями, вызывающими затруднения.		1
18.	Ударение в словах.	Практикум	Работа с худ. текстами, тренировочные задания из ЕГЭ, тренажер на компьютере.	1	
19	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	Лекция Практикум	работа со словарями, выполнение		

			практических упражнений		
20	Многозначные термины и иностранные слова.	Лекция Практикум	анализ художественных текстов, упражнения в выразительном чтении, критические выступления-анализы	1	
21.	Неиссякаемый источник— фразеология.	Практикум	исследование текстов разных стилей, работа в группах «Аукцион фразеологизмов», сочинение-миниатюра с использованием фразеологизмов	1	
22.	Что делает речь яркой и образной.	Лекция с элементами беседы, практикум	Рассказ об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов, фразеологических выражений		1
23.	Нарушение лексической сочетаемости слов.	Лекция с элементами беседы, практикум (задания из ЕГЭ).	Работа с морфологическими формами, вызывающими затруднения.	1	
24.	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	Лекция с элементами беседы (сообщения учащихся)	Редактирование текстов, работа с тестами.	1	
25.	Правильный выбор синонимов	Беседа, практикум	Тексты с использованием синонимов.		1
26.	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные	Лекция с элементами беседы	участие в проблемной лекции		1

	обороты — “словесное топтание” на месте.				
27 28	Речевой этикет.	Лекция. Практикум, деловая игра.	распределение ролей, разыгрывание сценок, выполнение упражнений, анализ текстов различных стилей, устный журнал	2	
29 30	Этикет деловой речи.	Лекция, практикум	Редактирование текстов, работа с тестами.	1	1
31 32	Зачетная работа по курсу.	Практикум Урок контроля	составление собственного высказывания	2	
33 34	Речь старшекласников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	Практикум	составление собственного высказывания	2	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богданова Г.А. Русский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углубленный уровни / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – Москва : Русское слово, 2020.
2. Шутан М.И. Русский язык. Практикум по пунктуации. 10-11 классы : учебное пособие / М.И. Шутан. – Москва : Русское слово, 2021.
3. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшекласников. 9-11 классы / С.В. Абрамова. – М. : Просвещение, 2019.
4. Аннушкин, В. И. Как преподавать риторику. 10-11 классы / В. И. Аннушкин. – М. : Просвещение, 2019.
5. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2019.
6. Горшков, А. И. Русская словесность. 10-11 классы. Методические рекомендации / А. И. Горшков. – М. : Просвещение, 2019.
7. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М. : Просвещение, 2019.
8. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / Т. М. Баранов. – М. : Просвещение, 2019.
9. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / Т. М. Баранов. – М. : Просвещение, 2019.

10. Гончарук, С.Ю. Русский язык. Сборник задач по формированию функциональной грамотности (8-11 классы) / С. Ю. Гончарук, В.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2019.
11. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс : базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. В. Гусарова. – М. Вентана-Граф, 2018.
12. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В. В. Леденева. – М. : Просвещение, 2019.
13. Львова, С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования / С.И. Львова. – М. : Просвещение, 2019.
14. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. / А.Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2019.
15. Нарушевич, А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии / А. Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2019.
16. Нарушевич, А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень / А. Г. Нарушевич. – М. : Просвещение, 2019.
17. Поникарова, Л.А. Русский язык. Лексика, фразеология, стилистика в таблицах и заданиях / Л.А. Поникарова, О.А. Бабаркина. – М.: Просвещение, 2019.
18. Фёдоров, В.В. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов / В.В. Фёдоров, С.В. Богомазова, С.Ю. Гончарук [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
19. Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки. – М. : Просвещение, 2019.
20. Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки : рабочая тетрадь. – М. Просвещение, 2019.