

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Утверждено
педагогическим советом
протокол № 1
от 28. 08.2023 г.

Утверждено
приказом по МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 8»
от 28. 08. 2023 №38/1
Директор МБОУ «СОШ № 8»
_____ /О.П. Анисимова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КНИГОЧЕЙ»**

(для детей в возрасте 6,5-10 лет)

Срок реализации: 1 год
Разработана:
педагогом дополнительного образования
Ерёминой Е. А.

г. Астрахань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа способствует расширению читательского пространства, овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), читательскими умениями, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «В гостях у книги» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применении их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с биографией авторов детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Книгочей» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные занятия;
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- малые конференции;
- экскурсии.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Ожидаемые результаты занятий.

Учащиеся должны знать:

- справочные издания, энциклопедии, словари, справочники, картотеки;
- как найти нужную книгу в любом отделе библиотеки;
- правила подготовки беседы, открытого мероприятия;

Учащиеся должны уметь:

- планировать работу и работать по плану, организовать рабочее место, оценивать качество выполненной работы;
- быстро найти ответ на нужный вопрос.

Формы оценки качества знаний:

- проведение опросов после окончания темы;
- самостоятельное изготовление библиотечной продукции;
- проведение бесед и викторин в классах;
- оформление тематических выставок в читальном зале библиотеки.

Учебно-тематический план первого года обучения.

№ п/п	Тема занятия (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности
		Теория	Практик			
1	Весёлый алфавит	1	0	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление	1.Соотнести известное об алфавите с новым; 2. Поиск и выделение информации; 3.Умение слушать и говорить; 4.Гражданский патриотизм.	Введение
2	Пословицы и поговорки	1	0	Чтение пословиц и поговорок	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2.Смысловое чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог;	Детский час

					4.Эмоционально положи -тельное принятие своей этнической идентичности.	
3	Скороговорки	1	0	Чтение скороговорок	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Контроль и оценка процесса и результатов действия; 3.Умение слушать и говорить; 4.Принятие своей этнической идентичности	Фольклорное занятие
4	Считалки	1	0	Чтение считалок	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь слушать и говорить 4.Принятие своей этнической идентичности.	Фольклорное занятие
5	Занимательная азбука С. Я. Маршака	1	0	Чтение четверостиший	1.Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; 2.Смысловое чтение; 3.Уметь читать и слушать; 4. Формирование потребности в самовыражении.	Детский час
6	Русские народные сказки	1	1	Сказки о взаимоотношениях людей, о добре и зле, правильное чтение	1.Соотнести известное о сказках с новым; 2. Умение строить речевое высказывание; 3. Уметь выражать свои мысли	Урок-сказка

					4.Гражданский патриотизм.	
7	Герои сказок в лепке. Настольный театр	1	0	Понимание содержания литературного произведения. Умение войти в роль	1.Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Передавать информацию посредством мимики и пантомимики; 4. Формирование потребности в самовыражении а самореализации.	Настольный театр
8	Настольный театр	0	1	Понимание содержания литературного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы	1.Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Передавать информацию посредством мимики и пантомимики; 4. Формированность потребности в самовыражении и самореализации.	Творческое занятие
9	Стихи об осени	1	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4.Формирование потребности в самовыражении	Экологический урок
10	Рассказы В. Осеевой	1	1	Участие в диалоге при обсуждении	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт;	Этическая беседа

				прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации	2. Устанавливать причинно-следственные связи; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4. Формировать потребность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.	
11	Работа по сюжетным картинкам	0	1	Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	1. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3. Уметь слушать и вступать в диалог; 4. Формировать потребность в самовыражении	Текущий, индивидуальный
12	«В сказку дверь мы приоткроем». Забавные сказки из журнала «Мурзилка	1	1	Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	1. Умение соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2. Научиться адекватно передавать содержание текста; 3. Уметь слушать; 4. Уважение и принятие сказок других народов страны и мира.	Час знакомства
13	Сказки, стихи о Новом годе	1	0	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	1. Соотнести известное о книге с новым; 2. Поиск и выделение информации;	Беседа

					3. Умение слушать и говорить; 4. Наличие позитивного отношения к книге.	
14	Рассказы о природе	1	0	Понимание содержания литературного произведения.	1. Осознание качества и уровня усвоения; 2. Умение осмысливать чтение; 3. Уметь выражать свои мысли; 4. Формирование экологического сознания.	Экологическое занятие
15	Поет зима, аukaет. Стихи и рассказы о зиме	1	1	Слушание и чтение стихотворений и рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением.	1. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3. Уметь выражать свои мысли; 4. Формирование экологического сознания.	Экологическое занятие
16	Стихи А.Л.Барто	1	0	Выступление учащихся перед родителями	1. Осознание качества и уровня усвоения; 2. Смысловое чтение; 3. Умение передавать информацию интонацией; 4. Формирование потребности в самовыражении	Утренник
17	Рассказы о животных	1	0	Прививать любовь к животным	1. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3. Уметь выражать свои мысли; 4. Формирование экологического сознания	Беседа-диалог
18	Рассказы о Суворове	2	1	Прививать патриотические	1. Способность к мобилизации сил и	Час познавате

				чувства на примере биографии полководца	энергии, к волевому усилию; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине.	льной информации
19	Мой любимый питомец. Составление текста-описания	2	2	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Составление текста-описания	1.Умение составления плана и последовательности действий; 2.Умение составлять тексты; 3.Уметь передавать информацию интонацией; 4.Формирование экологического сознания.	Творческое занятие
20	Моя любимая игрушка	2	2	Придумывание этюдов и разыгрывание	1.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; 2. Умение структурировать знания; 3. Передавать информацию посредством мимики и пантомимики; 4.Формирование потребности в самовыражении	Творческая мастерская
ИТОГО				33		

Учебно-тематический план второго года обучения.

№ п/п	Тема урока (этап проектной)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид
-------	-----------------------------	------------------	--	---	-------------

	или исследовательской деятельности)	Теория	Практика	виды учебной деятельности		деятельности
1	Весёлые стихи Б. Заходера	1	1	Выбор и чтение стихов автора Определение формы выступления и подготовка к нему.	1. Умение соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2. Поиск и выделение информации; 3. Передавать информацию интонацией; 4. Формировать потребность в самореализации.	Конкурс на лучшего чтец-затейника
2	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка	1	1	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору	1. Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2. Устанавливать причинно-следственные связи; 3. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 4. Формировать потребность позитивной моральной самооценки и моральных чувств	Свободные высказывания
3	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	1	Чтение и анализ сказок. Живые картины	1. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Смысловое чтение; 3. Умение слушать и вступать в диалог; 4. Уважение и принятие сказок других народов страны и мира.	Малая конференция

4	Детский фольклор о труде (сказки, загадки, пословицы)	1	1	Чтение и анализ сказок, пословиц и поговорок о труде	1.Соотнести известное о сказках, пословицах и загадках с новым; 2.Поиски выделение информации; 3.Умение слушать и говорить; 4.Гражданский патриотизм.	Беседа
5	Золотая осень	1	1	Выступление учащихся перед родителями	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4.Формирование потребности в самовыражении	Утренник
6	Рассказы Б. Житкова о животных	1	0	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок	1.Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь выражать свои мысли; 4.Формирование экологического сознания.	Игры-самоделки
7	Рассказы Н.Носова	1	1	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	1.Уметь выбирать в ситуации мотивационный конфликт; 2.Умение строить речевое высказывание; 3.Уметь слушать и вступать в диалог; 4. . Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Инсценирование
8	Стихи о Родине. Мой город Астрахань	1	1	Отбор и чтение стихов о Родине.	1.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;	Свободные высказывания

					2.Смысловое чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине.	
9	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями	1	1	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	1.Соотнести известное об энциклопедиях с новым; 2. Поиск и выделение информации; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Формирование потребности в самореализации	Игра - поиск
10	Стихи В.Берестова	1	1	Стихи о детях. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.	1.Осознание качества и уровня усвоения; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение передавать информацию интонацией; 4. Формирование потребности в самореализации.	Игровое занятие
11	Книги Е.Чарушина	1	0	Правильное чтение рассказов. Составление выставки	1.Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3.Уметь выражать свои мысли; 4.Формирование экологического сознания.	Свободные высказывания
12	Сказки – нескладки В. Бианки.	1	1	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного	1.Уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Защита своего мнения

					<p>2. Умение составлять тексты различных жанров;</p> <p>3. Учиться слушать и вступать в диалог;</p> <p>4. Формировать потребность в самовыражении</p>	
13	По дорогам сказки.	1	0	<p>Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного</p>	<p>1. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию работать в команде;</p> <p>2. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;</p> <p>3. Передавать информацию посредством мимики и пантомимики;</p> <p>4. Уважение и принятие сказок других народов</p>	Отчетное занятие
14	Сказки А. Толстого для детей.	1	0	<p>Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения</p>	<p>1. Осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>2. Умение адекватно передавать содержание текста;</p> <p>3. Уметь слушать;</p> <p>4. Формирование потребности в самореализации.</p>	Малая конференция
15	Школа безопасност и «»Спички – это не игрушки» по рассказам из журнала «Мурзилка	1	1	<p>Знакомство детей с правилами безопасности</p>	<p>1. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;</p> <p>2. Умение осмысливать чтение;</p> <p>3. Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>4. Выполнение норм и требований в жизни ученика.</p>	Беседа-диалог Инсценирование ситуаций

16	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	1	2	Составление рассказов	1. Уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; 2. Умение составлять тексты различных жанров; 3. Умение выражать свои мысли; 4. Формирование потребности в самореализации.	Проба пера
17	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»	1	0	Выбор и чтение книг	1. Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; 2. Анализ объектов с целью выделения признаков; 3. Учиться слушать и вступать в диалог; 4. Формирование экологического сознания.	Беседа с выставкой
18	Конкурс чтецов	0	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	1. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; 2. Смысловое чтение; 3. Умение передавать информацию интонацией; 4. Формирование потребности в самовыражении	Конкурс
19	Изучаем космос	1	1	Чтение книг о космосе, о космонавтах	1. Соотнести известное об энциклопедиях с новым; 2. Уметь применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; 3. Уметь слушать; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Составление презентации

20	«Детство, опаленное войной»	1	0	Знакомство с юными героями Великой Отечественной войны	1.Соотнести известное о войне с новым; 2.Умение осмысливать чтение; 3.Умение слушать и вступать в диалог; 4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине	Устный журнал
	ИТОГО			34		

Список литературы

- 1.Хрестоматия. Начальная школа. Рассказы и сказки русских писателей 20 века.
- 2.Хрестоматия. Начальная школа. Русский фольклор.
3. Хрестоматия. Начальная школа. Родная природа.
- 4.Внеклассное чтение. Полная библиотека. Песни, рассказы и стихи о Родине.
5. Внеклассное чтение. Полная библиотека. Рассказы и стихи о природе.
6. Внеклассное чтение. Полная библиотека. Рассказы о животных.
7. Внеклассное чтение. Полная библиотека. Русские народные сказки. Сказки русских писателей.
- 8.Агния Барто. За цветами в зимний лес.
9. С.Я.Маршак. Радуга-дуга.
- 10.Библиотека мужества. И.Туричин и др. Твои защитники.
11. Библиотека мужества. Л.Кассиль. Держись, капитан!
12. Библиотека мужества. Б.Полевой, Л.Пантелеев, А.Платонов, Б.Лавренев. Маленький солдат.